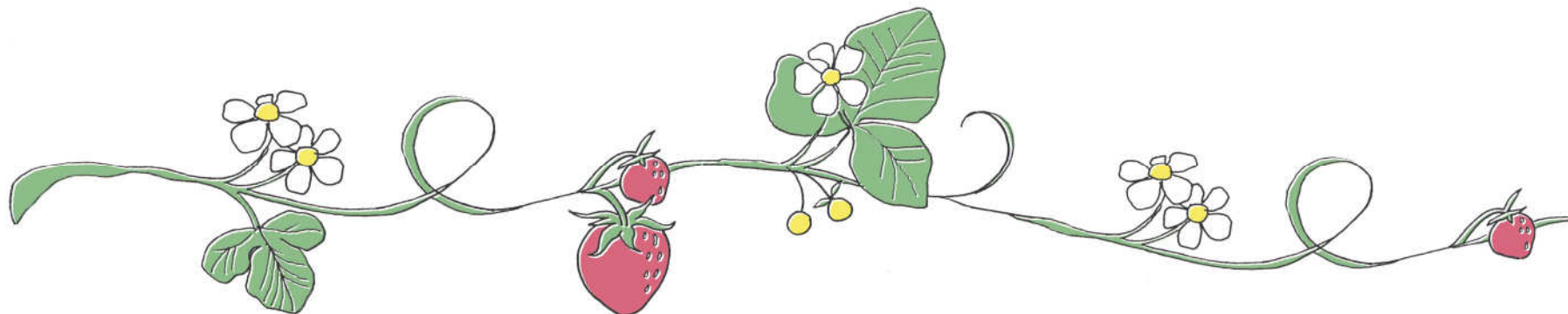


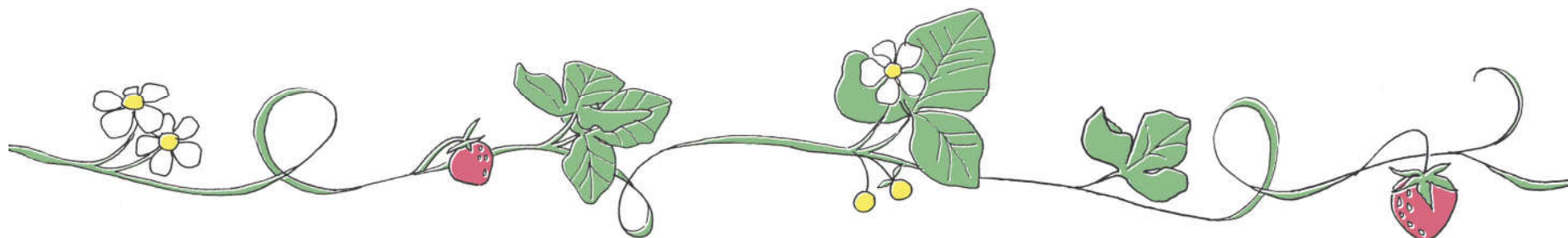
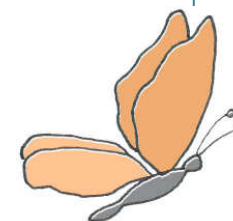
Kuljun päivähoitoalueen
varhaiskasvatussuunnitelma

2008 - 2010

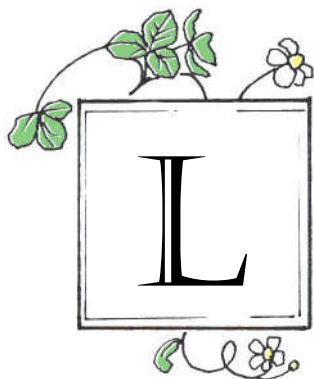


Sisällys:

	SIVU
PÄIVÄHOITO.....	1
YHTEYSTIEDOT.....	2
KARTTA.....	3
LAPSI ON.....	4
LAPSI OPPII.....	5
KASVATUSTYÖMME POHJANA OLEVAT ARVOT.....	6
KASVATUKSEMME TAVOITTEET.....	7
KIELI JA VUOROVAIKUTUS.....	8
ERITYINEN TUKE.....	9
PERHETYÖNTEKIJÄ PÄIVÄHOIDOSSA.....	10
KASVATUSKUMPPANUUS.....	11
HAVAINNOIMME JA DOKUMENTOIMME.....	12
TYÖYHTEISÖMME PELISÄÄNNÖT.....	13
ARVIOIMME JA KEHITÄMME.....	14



PÄIVÄHOITO



Lempäälän päivähoito on alueellistettu ja jaettu seitsemään eri päivähoitoalueeseen. Näistä alueista Kuljun päivähoitoalue on suurin ja monikirjoisin. Alueeltamme löytyy päivähoitopaikkoja isosta pääpäiväkodista, etäryhmistä, ryhmiksistä sekä perhepäivähoidosta. Ryhmien koostumukset eroavat hieman toisistaan, mutta suurin osa ryhmistä toimii nk. sisarusryhmäajatuksella. Lisäksi Kuljussa on perhetupa Kissankulma, joka toimii lapsiperheiden kohtaamispaikkana.

Päiväkoti Mansikkamäki, entinen Kuljun päiväkoti, on Lempäälän ensimmäinen kunnallinen päiväkoti. Se aloitti toimintansa tammikuussa v. 1972, vuotta ennen ensimmäisen päivähoitolain voimaantuloa. Kunnan uusi päivähoitoyksikkö Mansikkamutka sijaitsee myös Kuljussa. Lempäälän päivähoito on monessa mielessä edistyksellinen ja tämä edistyksellisyys ja ennakkoluulottomuus sekä jatkuva kehittyminen on näkynyt ja tuntunut monin eri tavoin. Tästä uusimpana osoituksena on ensimmäisen päivähoidon perhetyöntekijän toimi Kuljun päivähoitoalueella vuoden 2007 syksystä.

1

Vuosien aikana Lempäälän päivähoito on kasvanut voimakkaasti ja tämä kasvu näkyy myös Kuljussa. Seitsemänkymmentäluvun alun 25-paikkaisesta päiväkodista on kasvanut yli 200:n lapsen hoidosta ja kasvatuksesta vastaava päivähoitoalue, jossa työskentelee tällä hetkellä n. 60 työntekijää. Koko kunnan vuorohoito siirtyi Kuljuun tammikuussa v. 2008, mutta vuorohoidon tarpeen kasvun myötä se tulee siirtymään suurempiin tiloihin.



YHTEYSTIEDOT (e-mail: etunimi.sukunimi@lempaala.fi)

PÄIVÄHOIDON ALUEJOHTAJA

Tarja Holttinen
p. (03) 374 4335
GSM: 050-3839 645

Päiväkoti Mansikkamäki:

MESIKÄMMENET p. (03) 3744 337	JÄNÖT p. (03) 3744 346
REPOLAISET p. (03) 3744 337	KURRET p. (03) 3744 343

Perhepäivähoito:

KETUNKOLO (ryhmis)
p. (03) 3744 358

PERHEPÄIVÄHOITAJAT

ALUEVASTAAVA
Anne Vuolle
GSM: 050-3839 639

Mansikkalaakso:

MENNINKÄISET
p. 050-389 476

VILKAS
p. (03) 3744 368

ONNIMANNIT
p. (03) 3744 375

KISSANKULMA
perhetupa
p. 050-3839 338

Perhepäivähoito:

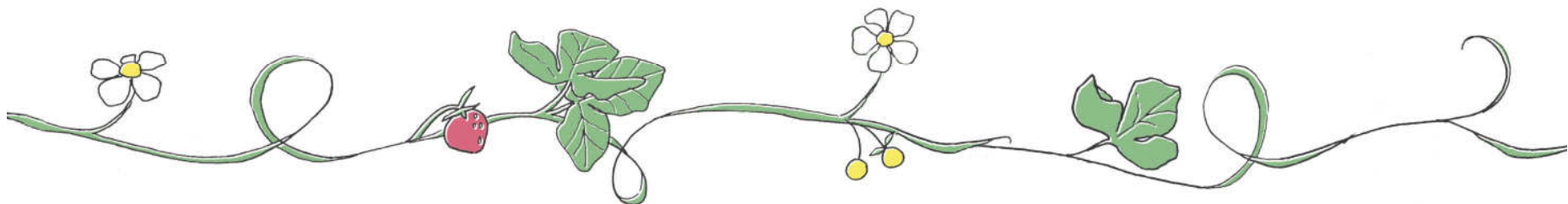
TIITLÄISET (ryhmis)
p. 050-3839 372

VUOROHOITO-
RYHMÄN
VASTUUPETTAJA
/ERITYISOPETTAJA
Tuija Kallio
GSM: 050-3839 631

Mansikkamutka:

KAARNAVITAT
p. 050-3833 025

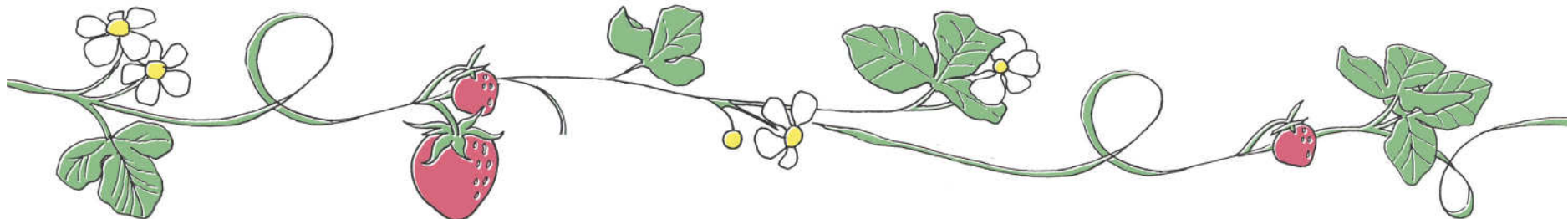
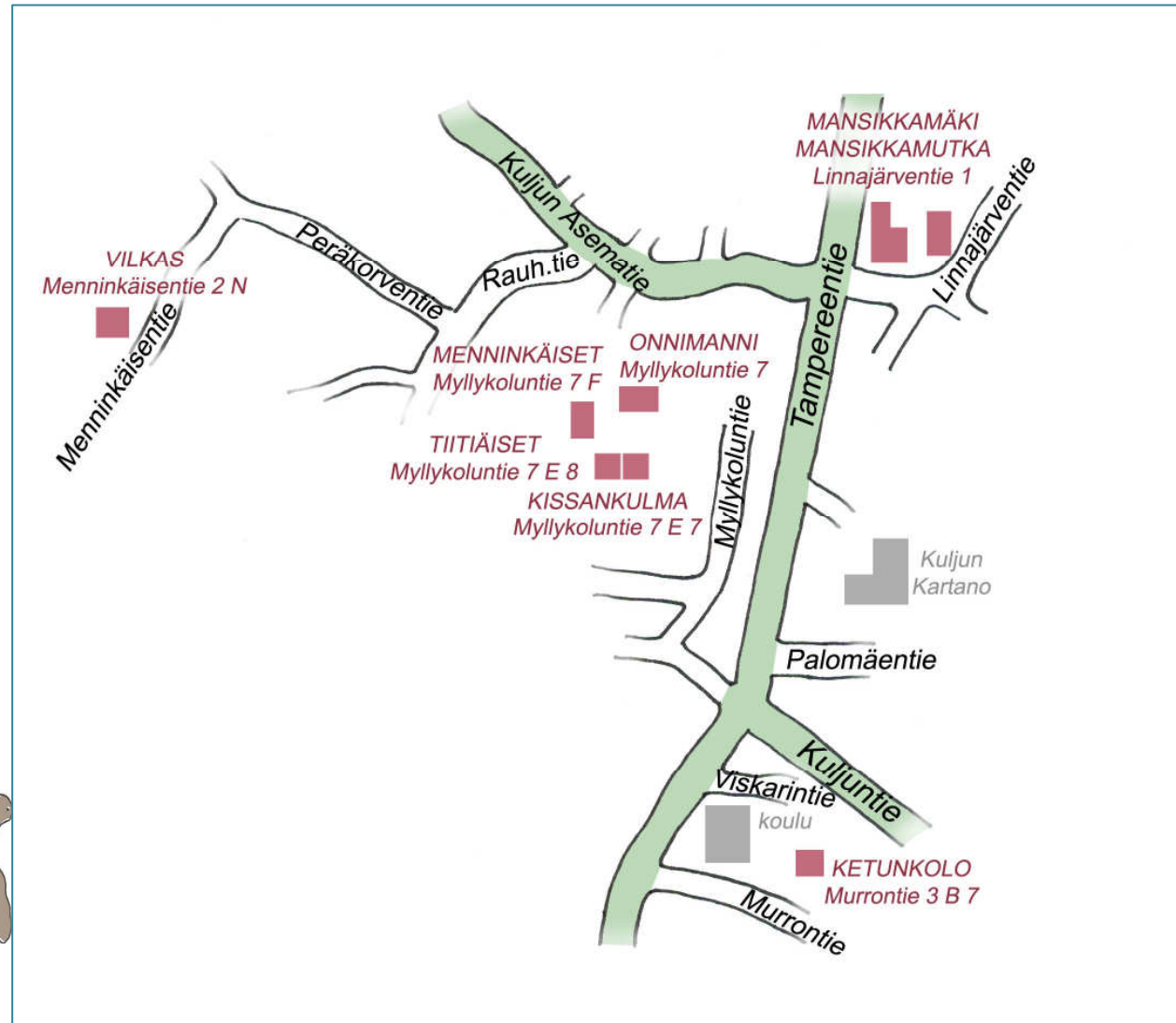
NAAVANUTUT
(vuorohoito)
p. 050-3833 024



Lisäksi alueella työskentelee:

PÄIVÄHOIDON
ALUEELLINEN
ERITYISOPETTAJA
Leena Hietala
GSM: 050-3833021

PÄIVÄHOIDON
PERHETYÖNTEKIJÄ
Kirsi "Killi" Jokila
GSM: 050-3833 987



LAPSI ON...

Arvostamme lasta ja lapsuutta.
Se näkyy erityisesti vuorovaikutustilanteissa;
puhuessamme ja kuunnellessamme lasta.
Kohtaamme jokaisen lapsen
yksilöllisesti omana itsenään.

LAPSI ON ARVOKAS JA AINUTLAATUINEN.

Lapsi on luonnostaan liikkuva, kokeileva ja tutkiva.
Lapsi oppii ja oivaltaa
omien kokemustensa ja tekemisiensä kautta.

LAPSI ON AKTIIVINEN TOIMIIJA.

Lapsi osoittaa yksilöllisesti kiinnostuksensa
ympäristöönsä ja toisiin ihmisiin. Tuemme
lasta sosiaalisten taitojen harjoittelussa.

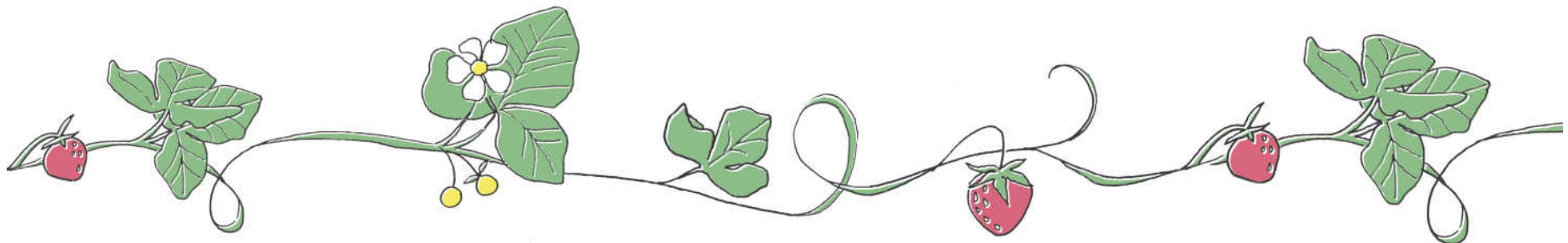
LAPSI ON LUONTAISESTI SOSIAALINEN.

Luomme turvallisen ympäristön,
jossa lapsi saa näyttää kaikenlaisia tunteitaan
ja jossa lapsen ajatuksille on tilaa ja mahdollisuuksia.

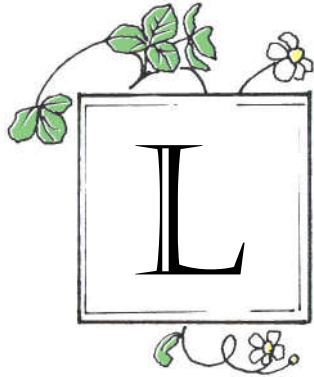
LAPSI ON AJATTELEVA JA TUNTEVA.

Lapsi käsittelee elämää omien siihenastisten kokemustensa pohjalta.
Perheen arvot ja arvostukset, tavat ja perinteet ovat osa lasta.

LAPSI ON PERHEYHTEISÖNSÄ JÄSEN SEKÄ OSA HISTORIAANSA JA KULTTUURITAUSTAANSA.



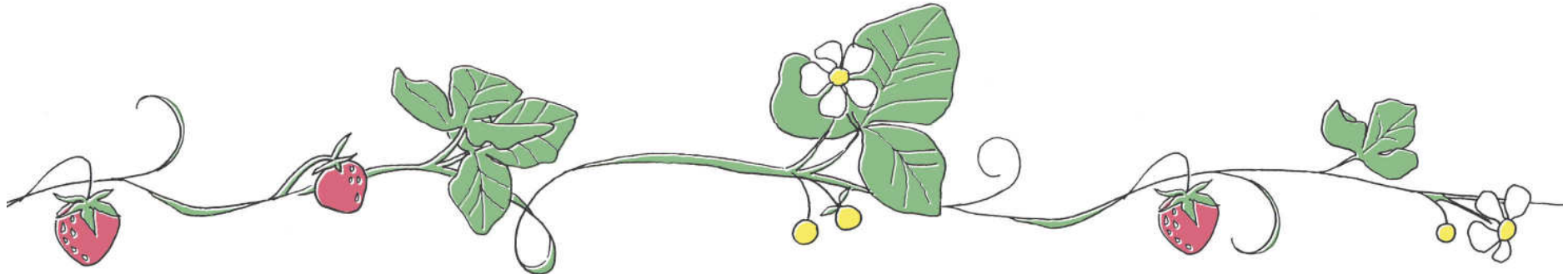
LAPSI OPII



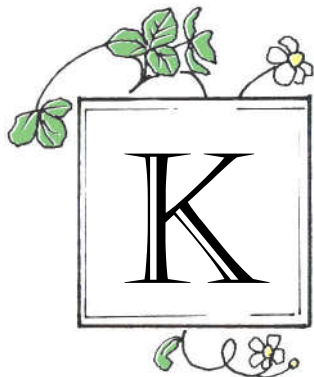
apsi oppii hänelle ominaisten tapojen kautta leikkien, liikkuen, tutkien ja taiteellisesti kokien, yksilöllisesti omalla tavallaan ja omassa tahdissaan. Lapsi oppii ollessaan vuorovaikutuksessa muiden lasten ja aikuisten kanssa.

Oppiessaan uutta lapsi yhdistää tiedon jo olemassa olevaan tietoon. Kasvattajina osallistumme, rohkaisemme ja herätämme uusia kiinnostuksen kohteita. Varhaiskasvatuksessa luomme myönteiset asenteet oppimiselle. Tärkeintä on onnistumisen ilo.

Hyvä varhaiskasvatusympäristö tarjoaa lapselle sopivan haasteellisia tehtäviä, kokemuksia, elämyksiä, tietoa sekä mahdollisuuden leikkiin. Kasvattajina olemme vastuussa siitä, että varhaiskasvatusympäristö on riittävän monipuolinen, turvallinen ja sitä muokataan tarvittaessa. Kasvussa ja oppimisessa sosiaalisilla suhteilla ja vertaisryhmällä on suuri merkitys. Kannustava ja myönteinen varhaiskasvatusympäristö edesauttaa lasta oppimisessa.



KASVATUSTYÖMME POHJANA OLEVAT ARVOT



asvatustyömme perustuu ihmisarvon, yksilöllisyyden, lapsen ja lapsuuden kunnioittamiseen. Kasvatustyömme arvot ovat nousseet esiin lapsi- ja oppimiskäsityksestämme sekä vanhempien kanssa käydyistä kasvatust keskusteluista. Kasvatusyhteisössämme käymme säännöllisesti arvokeskustelua ja pohdimme arvojen näkymistä työssämme.

Sitoudumme noudattamaan seuraavia arvoja: turvallisuus, välittäminen ja kunnioittaminen.

TURVALLISUUS

Huolehdimme lapsen turvallisuudesta ja vastaamme hänen tarpeisiinsa. Hyväksymme erilaiset tunteet, joita on lupa näyttää. Olemme johdonmukaisia ja kiireettömiä. Turvallisina ja välittävinä aikuisina olemme läsnä lapselle sekä asetamme lapselle rajat. Työtämme ohjaavat sekä valtakunnalliset että kunnan omat turvallisuusohjeet.

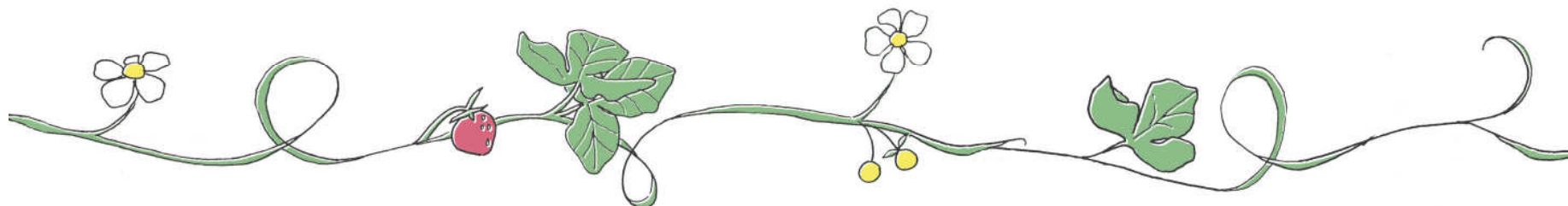
6

VÄLITTÄMINEN

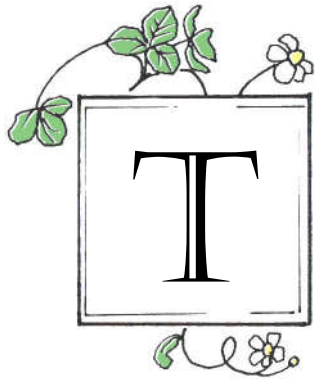
Välittäminen näkyy meillä aitona läsnäolona ja kiinnostuksena lasta kohtaan. Huomioimme lapsen yksilölliset tarpeet ja otamme huomioon perheiden toiveet. Rohkaisemme ja kannustamme lasta omatoimisuuteen. Päivittäisissä arjen tilanteissa opetamme lapselle toisen ihmisen huomioonottamista.

KUNNIOITTAMINEN

Kunnioitamme ja arvostamme lasta ja lapsuutta tärkeänä ikävaiheena. Kaikki päivittäiset kohtaamiset ovat merkityksellisiä, jokaisessa kohtaamisessa välittyy ilo lapsesta. Opetamme lasta kanssaihmisen kunnioittamisen lisäksi arvostamaan luontoa sekä elämää laajemminkin. Kunnioitamme perheiden arvoja ja kasvatuseriaatteita sekä vanhempia lapsen ensisijaisina kasvattajina.



KASVATUKSEMME TAVOITTEET

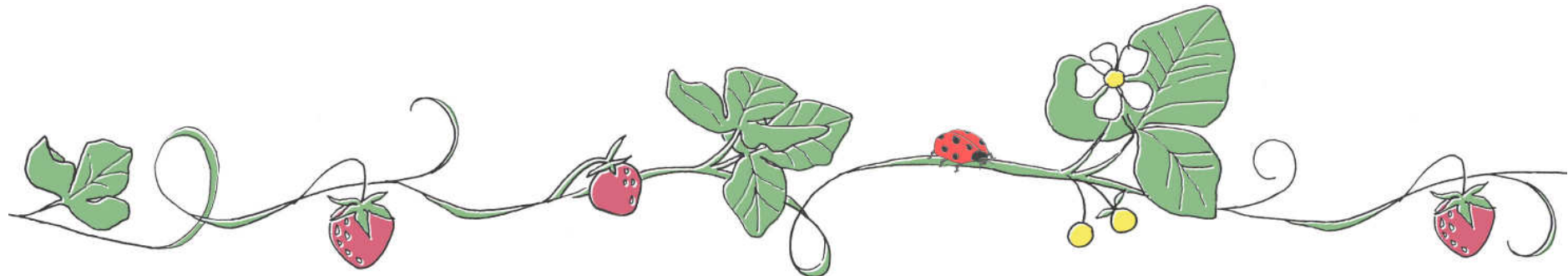


ulevaisuuden yhteiskunta ja muuttuva maailma tarvitsevat ihmisiä, jotka omaavat hyvän itsetunnon ja itseluottamuksen, osaavat hyödyntää omaa osaamistaan, kykenevät ratkaisemaan ongelmia sekä tulevat toimeen erilaisten ihmisten kanssa.

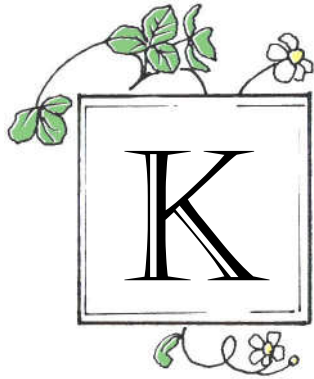
Kasvatustyössämme vahvistamme näitä taitoja ja ominaisuuksia yhdessä vanhempien kanssa.

PÄIVÄKODIN PORTILLA ILOINEN HEPPU,
ELÄMÄNEVÄILLÄ TÄYTETTY REPPU.
REPUSSA LÄMPÖÄ, NAURUA, ILOA,
LEIKKEJÄ AINAKIN TUHAT KILOA.

NAARMUITTA MEISTÄ EI SELVIÄ KUKAAN,
HYVIÄ YSTÄVIÄ TARVITAAN MUKAAN:
YHDESSÄ JAAMME ARKISTA MATKAA,
TÄSTÄ ON ELÄMÄÄ HYVÄ JATKAA.



KIELI JA VUOROVAIKUTUS

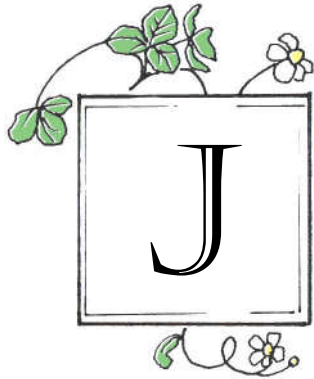


Kieli on ajattelun ja ilmaisun väline ja läsnä joka hetki. Vuorovaikutus koostuu sanattomasta viestinnästä (eleistä ja ilmeistä), puheesta ja kuuntelusta. Meidän tehtävämme kasvattajina on tarjota lapselle mahdollisuuksia erilaiseen itseilmaisuun lapsen kehitystaso huomioiden. Toimimme kielellisenä mallina lapselle sekä kiinnitämme huomiota siihen, miten puhumme lapselle. Lapselle on tärkeää kokemus siitä, että hän tulee kuulluksi ja ymmärretyksi.

Erityistä huomiota vuorovaikutukseen kiinnitämme silloin, kun lapsi tarvitsee tukea kommunikointiin. Vaihtoehtoisia kommunikoinnin muotoja ovat mm. kuvat ja tukiviittomat.



ERITYINEN TUKI



okainen lapsi tarvitsee kasvunsa tueksi lähellä olevien aikuisten huomiota ja apua. Mikäli vanhemmilla, päivähoidon työntekijöillä tai terveydenhoitajalla herää huoli lapsen kasvusta tai kehityksestä, lapselle tarjotaan päivähoidossa tukitoimia välittömästi tuen tarpeen ilmaannuttua. Lapsi saa tarvitsemansa tuen ensisijaisesti päivähoidon arjessa vertaisryhmässä toimiessaan.

Lapsen tarvitsema erityinen tuki voi aiheutua esimerkiksi lapsen kasvuun ja kehitykseen liittyvistä yksilöllisistä tarpeista tai perheen tilanteesta.

Mikäli tuen tarve on pitkäaikaista, jatkuvaa tai erityisjärjestelyjä vaativaa, erityistä tukea tarvitseva lapsi saa erityispäivähoito-lausunnon. Vanhemmat, henkilökunta ja muut tarvittavat ammatti-ihmiset suunnittelevat yhteistyössä lapsen tukitoimet, jotka kirjataan erityisen tuen suunnitelmaan (ETS).

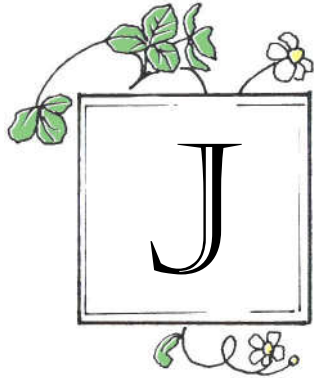
9

Tukemisen keinoja päivähoitossa voivat olla esimerkiksi: puhetta tukevat ja korvaavat kommunikaatiokeinot (kuvat, tukiviittomat jne.), arjen jäsentäminen ja havainnollistaminen, eri aistikanavien monipuolinen käyttö, vuorovaikutuksen laatu, ennakointi ja palaute sekä palkkiojärjestelmät

Erityisen tärkeää on vanhempien ja päivähoidon työntekijöiden välinen avoin ja luottamuksellinen keskustelu yhteisten linjojen löytämiseksi. Päivähoidon alueellinen erityisopettaja on henkilöstön ja perheiden käytettävissä kaikissa lapsen kasvuun ja kehitykseen liittyvissä asioissa.

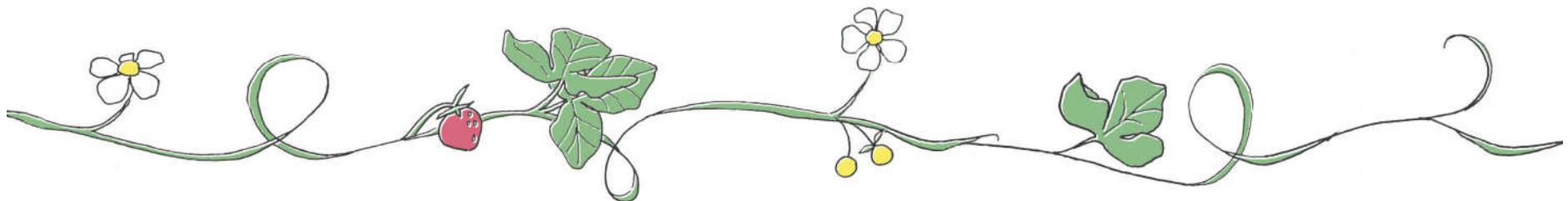


PERHETYÖNTEKIJÄ PÄIVÄHOIDOSSA



okaisella perheellä on erilaisiin elämäntilanteisiin liittyviä, mietintää ja ihmetystä herättäviä kysymyksiä. Vanhemmuus on vaativa tehtävä, jossa joudumme erilaisten tilanteiden eteen usein hyvin yllättäen. Oma suhtautumisemme ja tunteemme saattavat tuntua oudoilta ja oma roolikin hämmentää.

Kuljun päivähoitoalueella perhetyöntekijä on vanhempien tukena erilaisissa elämäntilanteissa. Häneen voi olla yhteydessä sekä suurissa että pienissä kasvatukseen, perhe-elämään, vanhemmuuteen ja parisuhteeseen liittyvissä asioissa. Perhetyöntekijälle voi soittaa, lähettää sähköpostia tai sopia henkilökohtaisen tapaamisen. Perhetyö päivähoitossa tähtää perheiden voimavarojen ja arkipäivän pulmatilanteiden hallinnan vahvistumiseen.



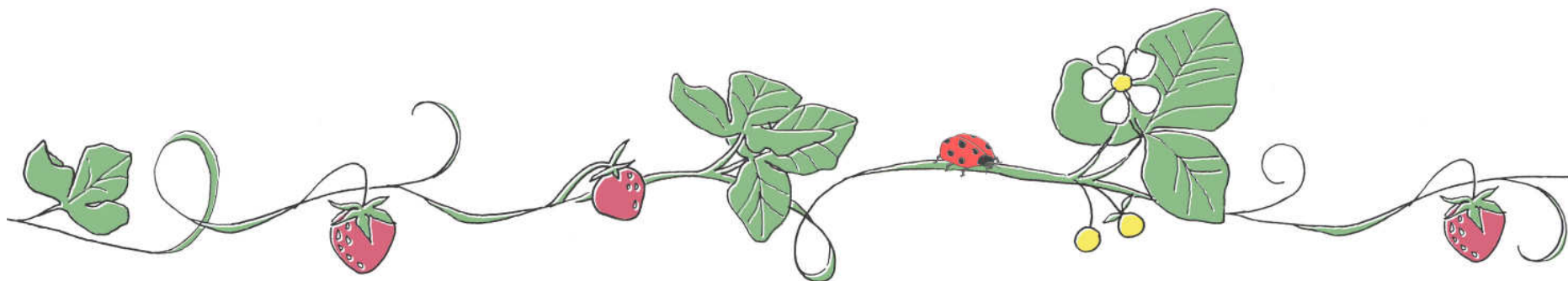
KASVATUSKUMPPANUUS



anhempien ja päivähoidon henkilöstön välinen kasvatuskumppanuus alkaa sillä hetkellä, kun lapsi saa hoitopaikan. Vanhemmilla on asiantuntijuus lapsestaan. Me tarvitsemme työssämme vanhempien tietoa, havaintoja, kokemuksia, odotuksia sekä heidän omaa kertomustaan lapsestaan. Me annamme puolestamme kasvatuskumppanuuteen oman ammatillisen tietomme ja osaamisemme. Yhdessä nämä muodostavat perustan vuoropuhelulle lapsesta. Vuoropuhelun tarkoituksena on lähentää koti- ja päiväkotimaailmaa toisiinsa niin, että niiden välistä siltaa lapsen on helppo kulkea. Vuoropuhelu on myös pohjana molemminpuoliselle luottamukselle.

Kasvatuskumppanuus ei aina tarkoita vanhempien ja henkilökunnan samansuuntaisia mielipiteitä tai periaatteita. Kasvatuskumppanuuden pohjana on molemminpuolinen ymmärrys lapsesta.

Jokaiselle päivähoitossa olevalle lapselle laaditaan yhdessä vanhempien kanssa oma varhaiskasvatussuunnitelma, vasu, jossa korostuu vanhempien tietämys lapsesta. Vasua päivitetään säännöllisesti sekä tarvittaessa. Siinä vuoropuhelu saatetaan kirjalliseen muotoon.



HAVAINNOIMME JA DOKUMENTOIMME



avainnoimme lasta arjen tilanteissa ja leikeissä. Havainnot käytämme työvälineenä toiminnan suunnittelussa, toteutuksessa sekä varhaiskasvatuskeskusteluissa vanhempien kanssa.

Keskustelujen pohjalta teemme yhdessä vanhempien kanssa lapsen oman varhaiskasvatussuunnitelman, johon on kirjattu lapsen vahvuudet, tuen tarpeet ja tavoitteet.

Jokaisella lapsella on oma kasvunkansio, johon keräämme lapsen omien töiden lisäksi muistoja päiväkotiajalta ja dokumentoimme lapsiryhmän toimintaa. Kansioista näkee lapsen kasvun ja kehityksen koko päivähoitoajalta. Hoidon päättyessä lapsi saa kansion mukaansa.



TYÖYHTEISÖMME PELISÄÄNNÖT

Yhteisten keskustelujen tuloksena sitoudumme seuraaviin periaatteisiin, joita ylläpidämme ja kehitämme:

VUOROVAIKUTUS

Kuuntelen ja annan tilaa toisille,
kysyn ja tarkennan tarvittaessa.
Tuon esille omia ajatuksia ja toiveita.
Annan ja vastaanotan palautetta rakentavasti.

ARVOSTAMINEN

Arvostan ja kannustan työkavereitani
sekä otan heidät huomioon.
Luotan työkavereiden ammattitaitoon.

AMMATILLISUUS

Suhtaudun ammatillisesti työhöni
ja jaan omaa osaamistani muille.
Pidän yllä ammatillista keskustelua työyhteisössäni
ja kehitän omaa ammattitaitoani.

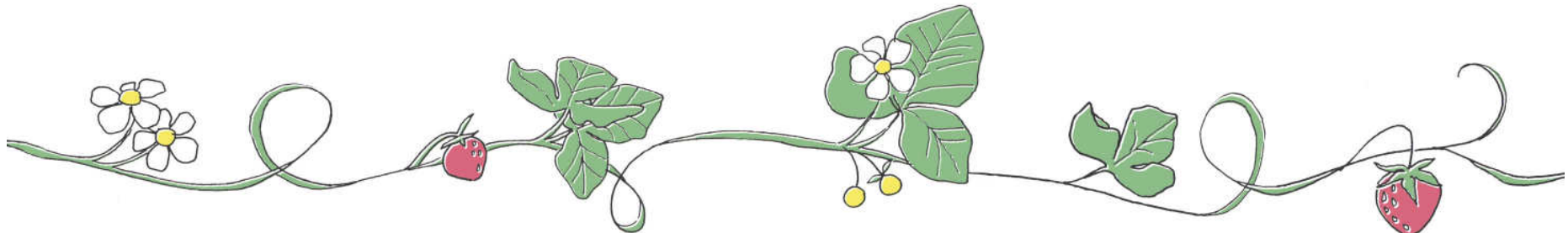


YHTEISTYÖ

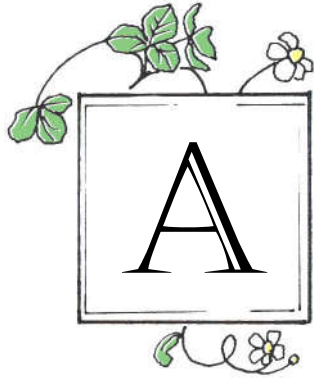
Toimin ammatillisesti eri yhteistyötahojen kanssa.
Kannan vastuuta työyhteisöni ilmapiiristä.
Olen aktiivinen yhteistyössäni muiden kanssa
ja sitoudun sovittuihin päätöksiin.

JOUSTAVUUS

Omaan tilannetajua,
osaan laittaa työt tärkeysjärjestykseen ja joustan tarvittaessa.



ARVIOIMME JA KEHITÄMME



Arvioimme ja kehitämme toimintaamme kasvattajina jatkuvasti. Vanhemmilta, lapsilta sekä työyhteisön jäseniltä saatu palaute on tärkeää oman työmme kehittämisen kannalta. Käymme ammatillista keskustelua säännöllisin väliajoin ja arvioimme työtämme sekä varhaiskasvatussuunnitelmaa.

Tiedostamme varhaiskasvatuksen muuttuvat tarpeet ja pidämme yllä ammattitaitoa mm. erilaisin koulutuksin.

